

BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT

Lấy ý kiến đánh giá về công tác thực tập sư phạm năm học 2025 – 2026

Căn cứ Kế hoạch số 987/KH-ĐHSPTDTTHN ngày 30 tháng 12 năm 2025 về việc lấy ý kiến công tác Thực tập sư phạm khóa 55 ĐHCQ ngành GDTC và K1 ngành GDQP&AN năm học 2025-2026;

Căn cứ kết quả khảo sát lấy ý kiến đánh giá về công tác thực tập sư phạm năm học 2025-2026. Phòng KT&ĐBCL tổng hợp ý kiến đánh giá của sinh viên như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU KHẢO SÁT

- Giúp nhà trường không ngừng cải tiến, nâng cao chất lượng công tác TTSP nhằm điều chỉnh chương trình đào tạo ngành GDTC, GDQPAN cho phù hợp với thực tiễn hiện nay tại các trường phổ thông;

- Đảm bảo lợi ích, tạo điều kiện để Giáo viên, sinh viên được bày tỏ ý kiến, quan điểm và nhận xét của mình về công tác thực tập sư phạm, các hoạt động liên quan đến giảng dạy, lên lớp của giáo sinh, và các hoạt động khác của nhà trường;

- Nội dung, công cụ đánh giá phải phản ánh được đầy đủ, khách quan về công tác thực tập sư phạm của Nhà trường;

- Thông tin phản hồi được xử lý khách quan, trung thực, chính xác, tin cậy và được sử dụng đúng mục đích.

II. QUÁ TRÌNH THỰC HIỆN

1. Đối tượng, phạm vi thực hiện

- Sinh viên các lớp đại học chính quy Khóa 55 D20 ngành GDTC.

2. Thời gian thực hiện

Thời gian khảo sát từ ngày 20-25/4/2026.

3. Nội dung khảo sát (Phụ lục 1)

Khảo sát với 23 tiêu chí liên quan đến 4 nội dung chính và 1 câu hỏi mở dành cho giáo sinh đoàn có các ý kiến khác như sau:

- Công tác chuẩn bị TTSP

- Triển khai công tác TTSP

- Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo viên hướng dẫn (GVHD) và giảng viên chỉ đạo (GVCD) đối với giáo sinh TTSP

- Đánh giá kết quả TTSP;

4. Hình thức khảo sát

- Khảo sát bằng phiếu giấy phát trực tiếp.

- Thang đo đánh giá 5 mức được sử dụng trong phiếu khảo sát : 5-Rất tốt, 4-Tốt, 3-Khá, 2-Yếu, 1-Kém.

Từ 1.00 <Trung bình \leq 1.80: Kết luận nội dung phản hồi là “Kém”.

Từ 1.81 <Trung bình \leq 2.6: Kết luận nội dung phản hồi là “Yếu”.

Từ 2.61 <Trung bình \leq 3.40: Kết luận nội dung phản hồi là “Khá”.

Từ 3.41 <Trung bình \leq 4.20: Kết luận nội dung phản hồi là “Tốt”.

Từ 4.21 <Trung bình \leq 5.00: Kết luận nội dung phản hồi là “Rất tốt”.

- Viết báo cáo kết quả sau khi có kết quả tổng hợp.

III. KẾT QUẢ KHẢO SÁT

1. Số lượng đối tượng tham gia khảo sát

Nhà trường đã triển khai khảo sát lấy ý kiến về công tác tổ chức triển khai TTSP dành cho sinh viên K55 ngành GDTC tại 11 các trường THPT và 01 Trung tâm GDTX-GDNN Thanh Xuân – Hà Nội.

Tổng số sinh viên thuộc đối tượng khảo sát là 278, tổng số phiếu gửi là 276 phiếu trả lời; tổng số phiếu phản hồi thực tế thu về là 276 phiếu, đạt 100% phiếu so với tổng số phiếu đã gửi (trong đó Số phiếu hợp lệ là: 276 phiếu; Số phiếu không hợp lệ là: 0 phiếu). Thống kê chi tiết về thông số này và tỷ lệ phản hồi được trình bày ở bảng dưới đây:

Bảng 1. Thống kê tổng hợp kết quả phản hồi

STT	Đoàn TTSP	Tổng số sinh viên các đoàn TTSP	Số lượt sinh viên tham gia trả lời khảo sát	Ghi chú
1	Trường THPT Lê Xoay	24	24	
2	Trường THPT Nguyễn Thị Giang	24	24	
3	Trường THPT Ngô Gia Tự	24	24	
4	Trường THPT Liễn Sơn	24	24	
5	Trường THPT Bình Xuyên	24	24	
6	Trường THPT Quang Hà	23	23	
7	Trường THPT Xuân Hòa	23	23	
8	Trường THPT Hai Bà Trưng	23	23	
9	Trường THPT Yên Lạc	22	22	
10	Trường THPT Tam Dương	23	23	

11	Trường THPT Ninh Bình	16	16	
12	Trung tâm GDTX – GDNN Thanh Xuân – Hà Nội	26	26	
Tổng cộng		276	276	

Qua Bảng 1, có thể thấy rằng có 100% sinh viên các đoàn TTSP tham gia trả lời khảo sát.

2. Kết quả đánh giá cho điểm theo tiêu chí trong phiếu khảo sát

Kết quả tổng hợp lấy ý kiến khảo sát của sinh viên đánh giá công tác thực tập sư phạm của Nhà trường năm học 2025 - 2026 với 23 tiêu chí và câu hỏi mở được tổng hợp ở *phụ lục 2*, cụ thể như sau:

2.1. Đối với công tác chuẩn bị TTSP

Kết quả khảo sát 5/5 tiêu chí đều được sinh viên đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,83 điểm đến 4,90 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Được cung cấp mẫu kế hoạch cá nhân, giáo án, sổ nhật ký*” là 4,90 điểm và tiêu chí được đánh giá thấp nhất là “*Được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng trước khi bắt đầu TTSP*” là 4,83 điểm, là tiêu chí có mức độ đánh giá hài lòng thấp nhất trong các tiêu chí được đánh giá thấp nhất.

Điều này cho thấy nhiều giáo sinh vẫn cảm thấy chưa thực sự tự tin và chưa được chuẩn bị đầy đủ trước khi tham gia môi trường giảng dạy thực tế tại các trường thực tập mặc dù đã được học phần lý thuyết, thực hành và nghiệp vụ sư phạm tại trường, tuy nhiên việc vận dụng kiến thức vào thực tế giảng dạy còn gặp nhiều khó khăn. Một số giáo sinh còn lúng túng trong quá trình xây dựng kế hoạch bài dạy, thiết kế hoạt động học tập phù hợp với đối tượng học sinh cũng như xử lý các tình huống phát sinh khi đứng lớp. Bên cạnh đó, kỹ năng quản lý lớp học, giao tiếp sư phạm và khả năng ứng biến trong môi trường thực tế vẫn còn hạn chế đối với nhiều sinh viên lần đầu đứng lớp. Qua đây các giáo sinh cũng mong muốn nhà trường tổ chức thêm các buổi tập huấn chuyên sâu về kỹ năng đứng lớp, xử lý tình huống sư phạm, quản lý lớp học và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học thực tế. Đồng thời, cần tạo nhiều cơ hội cho sinh viên được thực hành giảng dạy, dự giờ và trải nghiệm môi trường giáo dục thực tế ngay từ những năm học đầu để nâng cao sự tự tin và năng lực nghề nghiệp trước khi tham gia TTSP chính thức.

2.2. Triển khai công tác thực tập sư phạm

Kết quả khảo sát cho thấy có 8/8 tiêu chí được sinh viên đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,81 điểm đến 4,91 điểm. Tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Hình thức TTSP phù hợp với đặc thù chuyên ngành đào tạo*” là 4,91 điểm và tiêu chí đánh giá

thấp nhất là “*Giáo sinh được trang bị kiến thức về công tác chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa*” là 4,81 điểm.

Kết quả này cho thấy nhiều giáo sinh cũng gặp không ít khó khăn và hạn chế khi tham gia thực hiện nhiệm vụ liên quan đến công tác chủ nhiệm lớp cũng như tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại các trường TTSP. Công tác chủ nhiệm và tổ chức hoạt động ngoại khóa đã được trang bị các kiến thức đã học tuy nhiên chưa có nhiều cơ hội thực hành trải nghiệm thực tế, khi trực tiếp tham gia vào môi trường giáo dục tại các trường tại trường phổ thông, nhiều giáo sinh cảm thấy lúng túng trong việc quản lý lớp học, nắm bắt tâm lý học sinh cũng như xử lý tình huống phát sinh trong quá trình sinh hoạt lớp, xây dựng kế hoạch công tác chủ nhiệm, tổ chức sinh hoạt lớp, theo dõi nề nếp học tập hay hỗ trợ học sinh có biểu hiện về tâm lý và hành vi khi thực hiện các nhiệm vụ này trong thời gian thực tập giáo sinh thường gặp khó khăn do thiếu kinh nghiệm thực tế cũng như chưa có sự chuẩn bị kỹ lưỡng. Đối với hoạt động ngoại khóa nhiều giáo sinh cho biết bản thân chưa được tiếp cận nhiều với kỹ năng tổ chức chương trình xây dựng nội dung hoạt động tập thể hoặc điều hành các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, một số giáo sinh còn thiếu kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng quản lý trò, dẫn chương trình và xử lý tình huống phát sinh trong quá trình tổ chức hoạt động cho học sinh điều này khiến giáo sinh cảm thấy thiếu tự tin khi tham gia hỗ trợ hoặc trực tiếp phụ trách các hoạt động ngoại khóa tại trường thực tập.

2.3. Trách nhiệm và sự nhiệt tình của giáo viên hướng dẫn (GVHD) và giảng viên chỉ đạo (GVCD) đối với giáo sinh TTSP

Kết quả khảo sát cho thấy có 3/3 tiêu chí được đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,86 điểm đến 4,89 điểm tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Thường xuyên góp ý, nhận xét sau mỗi giờ dạy, giúp giáo sinh rút kinh nghiệm và nâng cao năng lực sư phạm công tác chuyên môn, chủ nhiệm hoạt động ngoại khóa*” là 4,89 điểm. Còn tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Có tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình trong quá trình hướng dẫn trong TTSP*” là 4,86 điểm.

Để dẫn đoàn đi TTSP tại các trường phổ thông vai trò của người giảng viên nắm rõ vị trí lòng cốt rất quan trọng và sự phối hợp với các giáo viên tại các trường đến TTSP rất cần thiết trong xuyên suốt thời gian lúc bắt đầu và kết thúc. Trong thời gian đó đôi khi các thầy/cô còn chưa thực sự sát sao và thường xuyên hơn bởi mỗi giáo viên hướng dẫn đều bận rộn với công tác giảng dạy và các nhiệm vụ chuyên môn khác nên chưa có nhiều thời gian theo dõi hỗ trợ hoặc góp ý chi tiết cho giáo sinh sau mỗi tiết dạy. Để giáo sinh tiếp cận với cách soạn giáo án, phương pháp tổ chức lớp học, cách xử lý tình huống sư phạm thực tế, công tác chủ nhiệm hoặc các

hoạt động ngoại khóa còn thiếu kinh nghiệm ở một số nơi còn hạn chế dẫn đến việc giáo sinh chưa tích lũy được nhiều kiến thức thực tế. Với mong muốn nhận được sự quan tâm, hỗ trợ, hướng dẫn tận tình từ các giáo viên phụ trách trong thời gian TTSP cần tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường sư phạm và trường TTSP nhằm nâng cao vai trò trách nhiệm của giáo viên hướng dẫn. Đồng thời cần có sự trao đổi thường xuyên, góp ý cụ thể và tạo điều kiện để giáo sinh được tham gia nhiều hơn vào các hoạt động thực tế để nâng cao kỹ năng nghề nghiệp và sự tự tin trước khi trở thành giáo viên chính thức trong tương lai.

2.4. Đánh giá kết quả thực tập sư phạm

Kết quả khảo sát cho thấy có 6/6 tiêu chí được sinh viên đánh giá ở mức rất hài lòng từ 4,83 điểm đến 4,88 điểm tiêu chí được đánh giá cao nhất là “*Nhà trường tổ chức tổng kết, rút kinh nghiệm TTSP*” là 4,88 điểm và tiêu chí đánh giá thấp nhất là “*Sinh viên được phổ biến và nắm chắc các nội dung TTSP cũng như tiêu chí đánh giá*” là 4,83 điểm.

Trước khi bắt đầu đi TTSP nhà trường đã tập chung giáo sinh cả khóa để phổ biến, quán triệt các nội dung tham gia thực tập tuy nhiên nội dung còn mang tính khái quát, chưa thực sự cụ thể và chi tiết. Một số sinh viên còn chưa nắm rõ nhiệm vụ cần thực hiện trong từng giai đoạn thực tập như công tác dự giờ, giảng dạy, chủ nhiệm lớp, tham gia hoạt động ngoại khóa hay cách hoàn thiện hồ sơ, sổ sách theo yêu cầu. Như việc chấm điểm đối với từng nội dung như kỹ năng giảng dạy, tác phong sư phạm, công tác chủ nhiệm còn gặp nhiều khó khăn khi lần đầu tiên tham gia môi trường thực tế nên còn thiếu kinh nghiệm và cần được hướng dẫn cụ thể để thích nghi với công việc tại trường phổ thông. Các giáo sinh cũng mong muốn nhà trường cần tăng cường hướng dẫn trước khi đi TTSP bằng các buổi tập huấn chi tiết, tài liệu hướng dẫn cụ thể và hệ thống tiêu chí đánh giá rõ ràng, dễ hiểu đồng thời cần có sự trao đổi thường xuyên giữa giáo viên hướng dẫn và giáo sinh trong suốt quá trình thực tập nhằm giúp sinh viên nắm chắc yêu cầu, chủ động hơn trong việc thực hiện nhiệm vụ và nâng cao hiệu quả rèn luyện nghiệp vụ sư phạm.

3. Đánh giá sự hài lòng về công tác TTSP từ câu hỏi mở

Tiêu chí: *Ý kiến tự đánh giá về công tác tổ chức TTSP hiện nay?* Có 5 mức độ đánh giá “Rất hài lòng” có 12 phiếu chiếm tỷ lệ 60,00%, “Hài lòng” có 8 phiếu chiếm 40,00%, “Phân vân” 0 phiếu chiếm tỷ lệ 0%, “Không hài lòng” có 0 phiếu chiếm tỷ lệ 0% và “Rất không hài lòng” có 0 phiếu chiếm 0%.

Nhằm thu thập những nhận xét, đánh giá và cảm nhận thực tế của sinh viên về quá trình tổ chức thực tập sư phạm. Thông qua câu hỏi mở này sinh viên có thể trình bày mức độ hài lòng đối với các nội dung như kế hoạch thực tập, sự hướng dẫn

và hỗ trợ từ giáo viên phụ trách, điều kiện thực hiện thực tập, hoạt động giảng dạy, công tác chủ nhiệm, việc cung cấp tài liệu biểu mẫu cũng như cơ hội trải nghiệm môi trường giáo dục thực tế. Đồng thời sinh viên cũng có thể nêu lên những thuận lợi, khó khăn, hạn chế còn tồn tại và đề xuất các giải pháp cải tiến nhằm nâng cao chất lượng công tác TTSP trong thời gian tới. Đây là cơ sở quan trọng để nhà trường và đơn vị thực tập xem xét, điều chỉnh và hoàn thành công tác tổ chức TTSP ngày càng hiệu quả hơn.

IV. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

4.1. Kết luận

- Trong quá trình thực tập sư phạm năm học 2025-2026 các giáo sinh đã nhận được sự quan tâm, hướng dẫn tận tình của Ban Giám hiệu, giảng viên nhà trường, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm tại các trường trung học phổ thông và trung tâm đã giúp các giáo sinh có cơ hội tiếp cận thực tế môi trường giáo dục, rèn luyện chuyên môn và nâng cao kỹ năng nghề nghiệp.

- Công tác thực tập được tổ chức tương đối đầy đủ, rõ ràng về kế hoạch, nội dung và thời gian thực hiện. Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên thực tập tham gia giảng dạy, dự giờ, sinh hoạt chuyên môn và các hoạt động giáo dục khác.

- Mỗi đoàn đều có đội ngũ hướng dẫn chuyên trách, giàu kinh nghiệm, chuyên môn vững vàng, tận tình hướng dẫn, hỗ trợ trong suốt quá trình TTSP.

- Giáo sinh tham gia thực tập đầy đủ, có ý thức học tập và rèn luyện kiến thức, kỹ năng chuyên môn, có tinh thần học hỏi, tạo ấn tượng tốt với giáo viên, học sinh, cán bộ các cơ sở thực tập.

- Các giảng viên triển khai, đôn đốc kịp thời để sinh viên tham gia trả lời khảo sát đúng thời gian theo kế hoạch.

4.2. Kiến nghị

- Nhà trường cần tăng thời lượng thực tập sư phạm để sinh viên có thêm nhiều cơ hội trải nghiệm thực tế; tổ chức nhiều buổi tập huấn trao đổi kinh nghiệm, kỹ năng giảng dạy, quản lý lớp học và ứng dụng công nghệ trong dạy học trước khi đi thực tập.

- Tạo cơ hội cho giáo sinh tham gia nhiều hoạt động thực tế như công tác chủ nhiệm, tổ chức hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt lớp... Hướng dẫn thêm về kỹ năng xử lý tình huống sư phạm và phương pháp đổi mới dạy học.

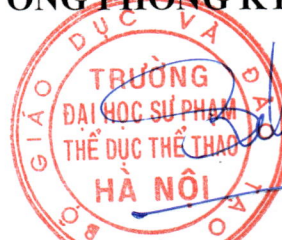
- Các giáo sinh cần trau dồi kiến thức chuyên môn, kỹ năng sư phạm, khả năng giao tiếp, quản lý lớp học chủ động tiếp thu ý kiến đóng góp để hoàn thiện bản thân, đáp ứng tốt yêu cầu nghề nghiệp trong tương lai.

Trên đây là báo cáo kết quả khảo sát lấy ý kiến đánh giá về công tác Thực tập sư phạm năm học 2025-2026 ngành GDTC của Trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội./.

Nơi nhận:

- BGH (để b/c);
- Các Khoa, TT, đơn vị liên quan (để biết);
- Website Trường (để đăng tải);
- Lưu: VT, KT&ĐBCL.

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG PHÒNG KT&ĐBCL



Lê Học Liêm

**Bảng 2. KẾT QUẢ TỶ LỆ VÀ ĐIỂM ĐÁNH GIÁ KHẢO SÁT LẤY Ý KIẾN ĐÁNH GIÁ VỀ
CÔNG TÁC THỰC TẬP SƯ PHẠM NĂM HỌC 2025– 2026**

(Dành cho giáo sinh đoàn TTSP)

STT	Nội dung phản hồi	Số phiếu + Tỷ lệ %	Mức độ đánh giá					Cấp độ đánh giá	
			Rất hài lòng	Hài lòng	Phân vân	Khôn g hài lòng	Rất không hài lòng	ĐIỂM TB	Xếp loại
1	Nhà trường chuẩn bị đầy đủ các văn bản quy định, tài liệu hướng dẫn	Số phiếu	263	13	0	0	0	4.88	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	95.29	4.71	0	0	0		
2	Tổ chức phổ biến cho sinh viên học tập các nội dung, quy chế TTSP	Số phiếu	264	12	0	0	0	4.88	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	95.65	4.35	0	0	0		
3	Được trang bị đầy đủ kiến thức, kỹ năng trước khi bắt đầu TTSP	Số phiếu	248	28	0	0	0	4.83	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	89.86	10.14	0	0	0		
4	Được phân công giảng viên chỉ đạo, giáo viên hướng dẫn TTSP	Số phiếu	265	11	0	0	0	4.89	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	96.01	3.99	0	0	0		
5	Được cung cấp mẫu kế hoạch cá nhân, giáo án, sổ nhật ký	Số phiếu	268	8	0	0	0	4.90	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	97.10	2.90	0	0	0		
6	Hình thức TTSP phù hợp với đặc thù chuyên ngành đào tạo	Số phiếu	265	11	0	0	0	4.91	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	96.01	3.99	0	0	0		
7	Sinh viên nhận được sự hỗ trợ của nhà trường trong quá trình liên hệ địa điểm TTSP	Số phiếu	260	16	0	0	0	4.87	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	94.20	5.80	0	0	0		
8	Giảng viên chỉ đạo trực tiếp xuống cơ sở thực tập để nắm bắt tình hình trước khi triển khai công tác TTSP	Số phiếu	256	20	0	0	0	4.86	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	92.75	7.25	0	0	0		
9		Số phiếu	261	259	0	0	0	4.87	

	Sinh viên biết cách soạn giáo án và tổ chức một giờ lên lớp đạt kết quả	Tỷ lệ %	94.57	93.84	0	0	0		Rất hài lòng
10	Giáo sinh được trang bị kiến thức về công tác chủ nhiệm, hoạt động ngoại khóa	Số phiếu	245	31	0	0	0	4.82	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	88.77	11.23	0	0	0		
11	Thời gian TTSP hợp lý	Số phiếu	260	16	0	0	0	4.87	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	94.20	5.80	0	0	0		
12	Ban chỉ đạo kiểm tra công tác thực tập tại các trường phổ thông phù hợp về thời gian , nội dung kiểm tra	Số phiếu	259	27	0	0	0	4.83	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	93.84	9.78	0	0	0		
13	Điều kiện về cơ sở vật chất, trường, lớp đảm bảo cho đợt TTSP	Số phiếu	254	22	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	92.03	7.97	0	0	0		
14	Có tinh thần trách nhiệm, nhiệt tình trong quá trình hướng dẫn TTSP	Số phiếu	258	18	0	0	0	4.86	Rất hài lòng
		Tỷ lệ %	93.48	6.52	0	0	0		
15	Thường xuyên góp ý, nhận xét sau mỗi giờ dạy , giúp giáo sinh rút kinh nghiệm và nâng cao năng lực sư phạm công tác chuyên môn, chủ nhiệm hoạt động ngoại khóa	Số phiếu	267	9	0	0	0	4.89	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	96.74	3.26	0	0	0		
16	Trong suốt thời gian thực tập giảng viên chỉ đạo đoàn luôn theo sát, hỗ trợ kịp thời và tạo điều kiện thuận lợi để giáo sinh hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao	Số phiếu	261	15	0	0	0	4.87	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	94.57	5.43	0	0	0		
17	Sinh viên được phổ biến và nắm chắc các nội dung TTSP cũng như tiêu chí đánh giá	Số phiếu	249	27	0	0	0	4.83	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	90.22	9.78	0	0	0		
18	Sinh viên được cung cấp các mẫu văn bản, giấy tờ, biểu mẫu đánh giá kèm theo	Số phiếu	254	22	0	0	0	4.85	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	92.03	7.97	0	0	0		
19	Giảng viên hướng dẫn nắm vững và đánh giá chính xác kết quả TTSP	Số phiếu	262	14	0	0	0	4.88	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	94.93	5.07	0	0	0		
20	Giảng viên hướng dẫn nắm vững và đánh giá chính xác	Số phiếu	256	20	0	0	0	4.86	



	kết quả TTSP	Tỷ lệ	92.75	7.25	0	0	0		Rất hài lòng
21	Công bằng khách quan chính xác phản ánh đúng năng lực của giáo sinh trong đợt TTSP	Số phiếu	260	16	0	0	0	4.87	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	94.20	5.80	0	0	0		Rất hài lòng
22	Đánh giá kết quả TTSP đúng theo quy định của văn bản	Số phiếu	262	14	0	0	0	4.88	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	94.93	5.07	0	0	0		
23	Nhà trường tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm TTSP	Số phiếu	245	31	0	0	0	4.82	Rất hài lòng
		Tỷ lệ	88.77	11.23	0	0	0		